

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТ

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАН

Советом Образовательного учреждения
Протокол № 5 от 15.05.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия №698
«Пансион»

И.А.Герболинская

Приказ №134 от 31.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения прогимназия №698
Московского района Санкт-Петербурга
«ПАНСИОН»
на 2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Основная цель:

- регламентирование образовательной деятельности в дошкольном отделении прогимназии «Пансион» с учетом требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.23685-21

Задачи:

- определение образовательной направленности;
- установление видов и форм организации и количества занятий в неделю

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Требованиями СанПиН от 28.09.2020 №28
2. Образовательной программой дошкольного образования ГБОУ прогимназия №698 «Пансион»

Образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется в трех направлениях:

- занятия;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Форма организации занятий:

с 3 до 7 лет (подгрупповые, фронтальные)

Существенными характеристиками организации образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности* (каждый работает в своем темпе)

Примерная продолжительность занятий:

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет- 25 мин

для детей 6-7 лет- 30 мин.

Для профилактики утомления детей занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетаются с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей, т.е. организуется в интегрированной форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ОУ, в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В дошкольном отделении прогимназии ведущим средством организации образовательного процесса является совместная интегративная деятельность педагогов с детьми (занятия).

Интеграция как целостное явление, объединяет образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему на основе комплексно-тематического планирования. Занятия проектируются в форме совместной деятельности воспитателя и ребенка на основе партнерских взаимоотношений.

Организация продуктивных видов деятельности может осуществляться не только в рамках расписания, но и в течение дня индивидуально и малых подгруппах.

<u>Обязательная часть ОД (60%)</u>	Средняя логопедическая №5	Старшая логопедическая №6	Подготовительная логопедическая №7
Познавательное развитие			
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Речевое развитие			
Развитие речи	В режимных моментах		
Подготовка к обучению грамоте	В режимных моментах		1
Чтение художественной литературы	В режимных моментах		
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	2	2	2
Лепка	1	1	1
Аппликация	1	1	1
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1
Музыка	2	2	2
Физическое развитие			
Физкультура в физкультурном зале	2	2	2
Физкультура (на улице)	1	1	1
Коррекционно-развивающая работа			
Занятия с логопедом	1	1	2
ИТОГО:	12	12	14
<u>Вариативная часть ОД (формируемая ОУ 40%)</u>			
Познавательное развитие			
ФЭМП. Образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей с 3-7 лет) Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.	1	1	2
Образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга»	-	1	1
Социально-коммуникативное развитие			
«Программа психологического сопровождения по развитию социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» (автор – педагог-психолог ГБОУ Рысева О.Н.)	В рамках совместной деятельности воспитателя и ребенка, строящейся в непринужденной партнерской форме		
ИТОГО	13	14	17

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Средняя логопедическая №5	Старшая логопедическая №6	Подготовительная логопедическая №7
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие речи/подготовка к обучению грамоте	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

	Средняя логопедическая №5	Старшая логопедическая №6	Подготовительная логопедическая №7
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно